



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Tópico B. Medidas para contrarrestar los efectos perjudiciales de la crisis climática en el derecho a la educación

Introducción:

Hoy en día, la crisis climática es uno de los desafíos globales más apremiantes a los que se enfrenta la humanidad. Esto debido a que genera impactos significativos y perjudiciales en diversos aspectos de nuestra vida, entre ellos, los sistemas educativos.

Esencialmente, las interrupciones educativas como resultado de los desastres climáticos ponen en riesgo el futuro de millones de niños.¹ Además, la crisis climática suele provocar movimientos masivos de población, lo que genera una crisis de desplazados climáticos que enfrentan obstáculos para acceder a servicios de educación en las comunidades de acogida, limitando la capacidad de las niñas, niños y jóvenes para continuar con sus estudios.

Asimismo, la crisis climática exacerba la saturación de las capacidades escolares, la destrucción de infraestructuras, las barreras lingüísticas, el aumento de la pobreza, la deserción escolar, las dificultades para la revalidación de calificaciones y títulos previos, y la discriminación, entre otros factores. Aunado a ello, las escuelas son sitios que comúnmente se utilizan como refugios de emergencia durante los eventos climáticos, por lo que los planteles suelen suspender su operación.

En este sentido, la UNESCO procura garantizar el derecho a la educación de las personas afectadas por la crisis climática, especialmente aquellas desplazadas, dado que se trata de un aspecto fundamental para el desarrollo humano. Cuando el pleno cumplimiento del derecho a la educación se ve comprometido, se perpetúan los ciclos de pobreza y exclusión, por lo que mitigar los impactos negativos del cambio climático en la educación es indispensable para la correcta formación de las futuras generaciones.

¹ UNESCO. *The impact of climate change and displacement on the right to education*. Naciones Unidas, Nueva York, 2022. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383586> (13/01/2025).





Definición de conceptos:

- **Acceso a la educación:** derecho del que son titulares todas las personas. Implica poder ingresar y participar en un sistema educativo sin obstáculos o discriminaciones.
- **Cambio climático:** alteración significativa de largo plazo en las condiciones climáticas y temperaturas del planeta, principalmente provocada por las actividades humanas que afectan el medioambiente y las condiciones de vida en la Tierra.
- **Crisis climática:** situación de emergencia global provocada por el cambio climático, la cual se manifiesta principalmente mediante fenómenos meteorológicos extremos, alteraciones en los ecosistemas y amenazas a la salud, la seguridad alimentaria y el bienestar humano.²
- **Derechos educativos:** conjunto de normas que garantizan a todas las personas el acceso a la educación equitativa y de calidad.
- **Desastre natural:** fenómeno que interrumpe seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad, puesto que ocasiona pérdidas humanas, materiales, económicas y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos.³
- **Deserción escolar:** abandono prematuro permanente de la escuela o los estudios antes de terminar el ciclo educativo.
- **Educación primaria:** etapa básica inicial de la educación en la que las niñas y niños aprenden diversos ámbitos del conocimiento humano.
- **Educación secundaria:** etapa intermedia de la educación orientada a adolescentes en la cual se adquieren y desarrollan conocimientos más especializados.

² WWF México. *La crisis climática: ¿Cómo avanza y qué ha hecho el mundo para enfrentar el cambio climático?* WWF, México, 30/10/2021. En: <https://www.wwf.org.mx/?371230/Lo-que-debes-saber-de-la-COP26-la-conferencia-global-mas-importante-para-enfrentar-el-cambio-climatico> (13/01/2025).

³ UN Spider. *Riesgos y Desastres*. Naciones Unidas, Nueva York. "Sin fecha de actualización". En: <https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres#:~:text=Tal%20como%20lo%20ha%20estipulado,al%20igual%20que%20p%C3%A9rdidas%20e> (13/01/2025).





- **Educación terciaria:** etapa avanzada específica de la educación en la cual se incluyen cursos de universidades, institutos técnicos o centros de formación personal.
- **Emergencia educativa:** situación crítica que afecta el sistema educativo y que requiere una respuesta urgente como consecuencia de factores naturales, desastres o conflictos que interrumpen el desarrollo educativo integral.
- **Equidad educativa:** principio que hace referencia a la distribución justa de las oportunidades educativas, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto social, reciban lo que necesiten según sus condiciones.⁴
- **Infraestructura educativa vulnerable:** instalaciones utilizadas con fines educativos que están en riesgo de no resistir desastres naturales o condiciones extremas, lo cual termina por mermar el ejercicio del derecho a la educación.
- **Interrupción educativa:** suspensión temporal o definitiva de las actividades educativas debido a factores naturales, crisis o conflictos que provocan la cancelación de clases sin poder definir cuándo se podrán retomar.
- **Política educativa:** conjunto de estrategias y normativas adoptadas por el Estado, gobierno o instituciones educativas que definen cómo se organiza, regula y financia la educación, incluyendo medidas para garantizar el acceso, la calidad y la equidad.
- **Resiliencia climática:** capacidad de los ecosistemas y las comunidades de adaptarse, perseverar y recuperarse ante los efectos del cambio climático.⁵
- **Vulnerabilidad:** condición de ser susceptible a daños o afectaciones ocasionados por diversos factores como pueden ser los relacionados con el cambio climático y los desastres naturales, entre otros.

⁴ UNESCO. *Equidad*. Naciones Unidas, Nueva York, 2008. En: [⁵ UNFCC. *¿Qué significa adaptación al cambio climático y resiliencia al clima?* Naciones Unidas, Nueva York. "Sin fecha de actualización". En: <https://unfccc.int/es/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/que-significa-adaptacion-al-cambio-climatico-y-resiliencia-al-clima> \(14/01/2025\).](https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/equidad#:~:text=El%20grado%20de%20justicia%20e,UNE SCO. (14/01/2025).</p></div><div data-bbox=)





Problemática actual:

La crisis climática, más que un riesgo ambiental, es un desafío humanitario global que afecta de manera desproporcionada a los países más pobres y a las comunidades más vulnerables, que a menudo son las menos equipadas para enfrentar el fenómeno. Este desequilibrio profundiza las desigualdades sociales y económicas, por lo que el acceso a una educación de calidad se vuelve aún más inalcanzable para quienes más lo necesitan.

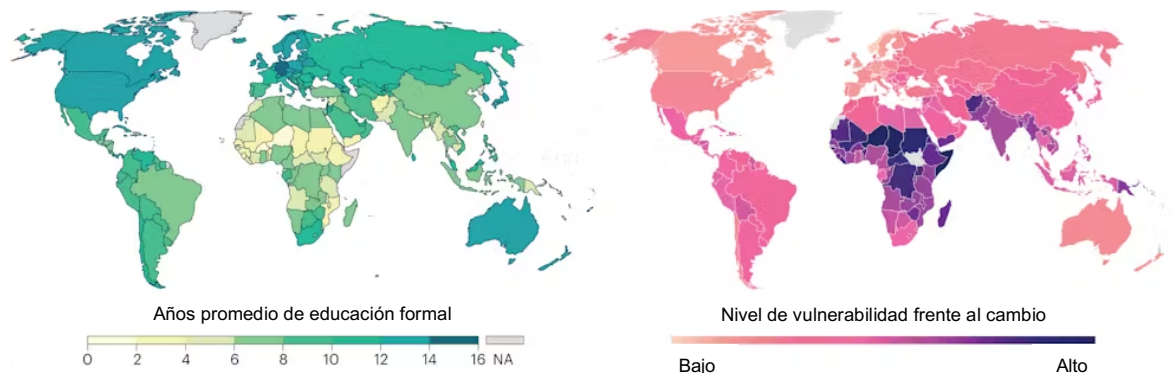


Figura 1. Años promedio de educación formal contra vulnerabilidad frente al cambio climático.⁶

Al respecto, en 2019, el Secretario General de las Naciones Unidas enfatizó que el cambio climático es una crisis global que afecta todos los aspectos de la vida humana, incluida la educación, y nos exige actuar con urgencia para proteger los derechos de las generaciones futuras.⁷ Actualmente, el cambio climático amenaza la educación de millones de niñas y niños en términos de acceso, calidad y equidad y, a medida que el cambio climático continúe agravándose, fenómenos como inundaciones, sequías y tormentas serán cada vez más frecuentes y severos, provocando desplazamientos masivos, pérdidas de infraestructura educativa y una mayor desigualdad en el acceso a la educación de calidad.

En ese mismo año, el Observatorio de Desplazamiento Interno registró que aproximadamente 17.2 millones de personas fueron desplazadas dentro de sus propios países debido a desastres naturales. Para 2020, este número aumentó significativamente, alcanzando los 30.7 millones de personas como resultado de fenómenos meteorológicos

⁶ Prentice, C. *Education outcomes in the era of global climate change*. Nature.com. (08/03/2024). En: <https://www.nature.com/articles/s41558-024-01945-z> (14/01/2025).

⁷ PNUMA. *Conferencia de la ONU sobre el Cambio Climático COP 25*. Naciones Unidas, Madrid. "Sin fecha de actualización". En: <https://www.unep.org/es/events/conferencia/conferencia-de-la-onu-sobre-el-cambio-climatico-cop-25> (14/01/2025).





extremos. En este sentido, los aumentos en el desplazamiento forzado interno incrementan la presión sobre los sistemas educativos en las comunidades receptoras.⁸ Además, no hay un marco legal internacional específico para la protección de los desplazados climáticos, lo cual los hace aún más vulnerables ante distintas barreras, incluyendo la del acceso a servicios educativos equitativos y de calidad.

Aunado a ello, muchas veces los espacios educativos son utilizados como refugios temporales para los desplazados, lo que genera interrupciones en las actividades escolares y afecta la continuidad del aprendizaje. Esto si no es que la crisis climática causa daños significativos o la destrucción total de las escuelas, lo cual también altera el desarrollo educativo. Como resultado, la poca disponibilidad de servicios educativos y la disminución de la resistencia y adaptación de los mismos empujan a las niñas y niños en los contextos más vulnerables a la pobreza, mientras que incrementa la posibilidad de que experimenten los impactos más devastadores del cambio climático, incluyendo la negación de su derecho a la educación.⁹

A su vez, la crisis climática tiene efectos perjudiciales en el rendimiento de los estudiantes, incluso si no se encuentran en contextos de desplazamiento. Por ejemplo, los estudiantes tienen un desempeño considerablemente peor en los exámenes cuando éstos se realizan en días más calurosos y los resultados de estos exámenes pueden ser determinantes para el futuro de los estudiantes.¹⁰ Específicamente, en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, tomar un examen a 32°C o más reduce el rendimiento académico en un 13%; más aún, si la temperatura aumenta en aproximadamente 2.7°C, se reduce la probabilidad de aprobación de los estudiantes en casi un 5%. Por su parte, en China, los datos obtenidos a partir de la aplicación de 14 millones de exámenes de ingreso a la

⁸ IDMC. *Informe mundial sobre desplazamiento interno 2019*. Observatorio de Desplazamiento Interno, Ginebra, 2019. (14/01/2025).

⁹ UNESCO. *Nuevos estudios regionales de la UNESCO revelan la repercusión del cambio climático sobre el derecho a la educación*. Naciones Unidas, Nueva York, 26/10/2023. En: <https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-estudios-regionales-de-la-unesco-revelan-la-repercusion-del-cambio-climatico-sobre-el-derecho> (14/01/2025).

¹⁰ Behrer, P. *Educación y cambio climático: La función clave de las inversiones en adaptación*. Banco Mundial. (02/02/2023). En: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/educacion-y-cambio-climatico-la-funcion-clave-de-las-inversiones-en-adaptacion>. (14/01/2025).





universidad indican que los estudiantes que realizan el examen en temperaturas superiores a los 28°C obtienen puntajes un 6% más bajos que los que lo realizan en condiciones de temperatura óptimas.¹¹

Iniciativas tomadas a nivel internacional:

Con la intención de contrarrestar los efectos perjudiciales de la crisis climática en el derecho a la educación, la UNESCO ha impulsado investigaciones a nivel regional e internacional para identificar los desafíos específicos que resultan de las distintas maneras en que el cambio climático y los desplazamientos forzados afectan directa e indirectamente a la educación. Así, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2023, la UNESCO enfatizó ante la comunidad internacional que abordar las implicaciones educativas del cambio climático es una necesidad que se debe atender con urgencia.

En este sentido, la UNESCO propuso acelerar la formación climática y destacó la importancia del aprendizaje sostenible. Básicamente, se trata de promover un aprendizaje que integre la educación ambiental, la resiliencia climática y los derechos humanos, lo cual es esencial para construir sociedades más justas y sostenibles. Este tipo de educación no sólo ayuda a mitigar los efectos del cambio climático, sino que también empodera a las personas, especialmente a las más jóvenes, para que puedan ser parte de las soluciones a largo plazo que atiendan la crisis climática.¹²

Consecuentemente, algunas de las medidas que la UNESCO ha puesto en marcha para contrarrestar los efectos perjudiciales de la crisis climática en el derecho a la educación son las siguientes...

Programa de Escuelas Seguras Contra Desastres:

Desde el año 2012, este programa busca mejorar las infraestructuras educativas para hacerlas resistentes a los desastres naturales y al cambio climático en general. Adicionalmente, se proporcionan cursos dirigidos al sector educativo para fortalecer la

¹¹ Behrer, P. *Educación y cambio climático: La función clave de las inversiones en adaptación*.

¹² ONU. COP28. Naciones Unidas, Nueva York. "Sin fecha de actualización". En: <https://www.un.org/es/climatechange/cop28> (14/01/2025).





capacidad de reacción, mitigación y recuperación de la comunidad ante posibles desastres naturales que puedan atentar contra el sector educativo. En suma, este programa procura capacitar al personal educativo para atender una emergencia por desastre natural y/o cambio climático de manera más efectiva y rápida.¹³

Reducción de Riesgo de Desastres y Cambio Climático en la Educación:

Mediante este programa, desde el año 2012, se pretenden reducir los peligros derivados de los desastres naturales al identificar los diferentes riesgos probables. Además, se fomenta la difusión de información acerca de los riesgos que implican los desastres naturales y el cambio climático para que la comunidad sepa qué hacer en caso de enfrentar alguno. Esto en colaboración con diferentes organizaciones interesadas en establecer medidas para proteger el sector educativo.¹⁴

Educación Sobre Resiliencia Climática:

Desde el año 2014, esta iniciativa busca fomentar alternativas a ciertas conductas que agravan la situación del cambio climático. El objetivo es integrar a la educación cotidiana el tema relativo a la resiliencia climática para concientizar a los estudiantes y enseñarles a detalle qué es el cambio climático y cuáles son sus causas y consecuencias. Para ello, la UNESCO ofrece información accesible sobre el tópico a través de boletines informativos, así como contenido de internet y redes sociales.¹⁵

Fondo de Respuesta Educativa ante Desastres:

El propósito de este fondo, creado por la UNESCO desde el año 2016, es otorgar financiamiento para ciertas partes del sector educativo. Específicamente, se intenta

¹³ ONU. *UNESCO publica información en línea sobre la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras*. Naciones Unidas, Nueva York, 12/05/2016. En: <https://news.un.org/es/story/2016/05/1356901#:~:text=La%20Iniciativa%20Mundial%20para%20Escuelas%20Seguras%20es%20impulsada%20por%20la,seguridad%20escolar%20a%20nivel%20mundial> (14/01/2025).

¹⁴ UNICEF. *Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) y Cambio Climático en el Sector Educativo*. Naciones Unidas, Nueva York. "Sin fecha de actualización". En: <https://www.unicef.org/lac/reduccion-de-desastres-rrd-y-cambio-climatico-en-el-sector-educativo> (14/01/2025).

¹⁵ UNESCO. *La educación sobre el cambio climático*. Naciones Unidas, Nueva York. "Sin fecha de actualización". En: <https://www.unesco.org/es/climate-change/education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sobre%20el%20cambio%20clim%C3%A1tico%20ayuda%20a%20que%20las,actuar%20como%20agentes%20del%20cambio> (14/01/2025).





recaudar 3.850 millones de dólares para proveer oportunidades educativas en beneficio de 75 millones de niñas y niños en contextos de crisis humanitarias y climáticas. Esto debido a que únicamente el 2% de las donaciones recibidas por parte de la comunidad internacional se destinaban a esta problemática, por lo que requiere más atención.¹⁶

Red UNESCO de Jóvenes para la Acción Climática:

Desde el año 2019, la Red UNESCO (YoU-CAN, en inglés) es una plataforma que busca conectar a jóvenes de todo el mundo para que sean ellos quienes se vean involucrados en fomentar, crear y aplicar diversas acciones para combatir el cambio climático. Esto ha propiciado la consolidación de esfuerzos de investigación y aprendizaje liderados por los jóvenes al empoderarlos en materia de acción climática para que puedan incidir en el futuro del planeta.¹⁷

Sin embargo, pese a todos estos avances, aún no se ha generalizado la implementación de las soluciones necesarias para mitigar las consecuencias del cambio climático en la educación. Este retraso en la acción se debe, en parte, a que muchas de las complicaciones aún no han llegado a su punto más crítico. La cuestión es que fenómenos como los desplazamientos masivos, la destrucción de infraestructura educativa, la pérdida de acceso a servicios básicos y el aumento de la desigualdad en la calidad de la enseñanza son apenas una advertencia de lo que podría ocurrir si no se toman medidas inmediatas.

Por lo tanto, la cooperación internacional es esencial ante esta problemática. Estados, organizaciones y empresas deben colaborar para financiar y respaldar proyectos educativos sostenibles, especialmente en las zonas más vulnerables. Además, el uso de las tecnologías y plataformas digitales puede ser una herramienta poderosa para garantizar el acceso a la educación en comunidades afectadas por los desastres naturales, por lo que

¹⁶ UNESCO. *La UNESCO celebra nacimiento de un nuevo fondo para la educación en situaciones de emergencia*. Naciones Unidas, Nueva York, 23/05/2016. En: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-celebra-nacimiento-de-un-nuevo-fondo-para-la-educacion-en-situaciones-de-emergencia> (14/01/2025).

¹⁷ UNESCO. *Qué es la Red UNESCO de jóvenes para la acción climática?* Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización.” En: <https://www.unesco.org/es/youth/climate-action-network#:~:text=la%20acci%C3%B3n%20clim%C3%A1tica%3F-La%20Red%20UNESCO%20de%20j%C3%B3venes%20para%20la%20acci%C3%B3n%20clim%C3%A1tica%20oU,investigaci%C3%B3n%20clim%C3%A1ticas%20lideradas%20por%20j%C3%B3venes> (14/01/2025).





habría que fomentar el aprovechamiento de esos recursos. Asimismo, es necesario promover la investigación y el desarrollo de estrategias educativas adaptativas, que permitan responder a las necesidades cambiantes del mundo, sobre todo en términos medioambientales, mientras se protege el derecho universal a la educación.

Preguntas guía:

1. ¿De qué forma ha afectado la crisis climática a tu delegación?
2. ¿Qué medidas ha implementado tu delegación a nivel nacional para mitigar la crisis climática y contrarrestar sus efectos?
3. ¿En qué esfuerzos regionales e internacionales participa tu delegación en torno al combate de la crisis climática?
4. ¿Tu delegación ha experimentado desplazamientos forzados como resultado de la crisis climática?
5. En tu delegación, ¿la educación es un derecho garantizado en términos de acceso, calidad y equidad?
6. ¿La crisis climática ha mermado de alguna forma el pleno cumplimiento del derecho a la educación al interior de tu delegación?
7. Si tu delegación ha experimentado algún desastre natural o evento climático, al responder ante el mismo, ¿ha priorizado la protección del derecho a la educación?
8. ¿De qué manera lo ha hecho?
9. ¿Se han logrado resultados positivos a partir de esa respuesta?
10. ¿Tu delegación está involucrada en alguna iniciativa regional o internacional para promover la resiliencia climática en el ámbito educativo?

Bibliografía:

- Behrer, P. Educación y cambio climático: La función clave de las inversiones en adaptación. Banco Mundial. (02/02/2023). En: <https://blogs.worldbank.org/es/voices/educacion-y-cambio-climatico-la-funcion-clave-de-las-inversiones-en-adaptacion>. (14/01/2025).





- IDMC. *Informe mundial sobre desplazamiento interno 2019*. Observatorio de Desplazamiento Interno, Ginebra, 2019. (14/01/2025).
- ONU. *COP28*. Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización”. En: <https://www.un.org/es/climatechange/cop28> (14/01/2025).
- ONU. *UNESCO publica información en línea sobre la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras*. Naciones Unidas, Nueva York, 12/05/2016. En: <https://news.un.org/es/story/2016/05/1356901#:~:text=La%20Iniciativa%20Mundial%20para%20Escuelas%20Seguras%20es%20impulsada%20por%20la,seguridad%20escolar%20a%20nivel%20mundial> (14/01/2025).
- Open Learning. UNESCO: Curso sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). UNESCO, París, 2021. En: https://openlearning.unesco.org/courses/course-v1:UNESCO+UNESCO-03_ES+2021_01/about (24/11/2024).
- PNUMA. *Conferencia de la ONU sobre el Cambio Climático COP 25*. Naciones Unidas, Madrid. “Sin fecha de actualización”. En: <https://www.unep.org/es/events/conferencia/conferencia-de-la-onu-sobre-el-cambio-climatico-cop-25> (14/01/2025).
- Prentice, C. Education outcomes in the era of global climate change. Nature.com. (08/03/2024). En: <https://www.nature.com/articles/s41558-024-01945-z> (14/01/2025).
- UN Spider. *Riesgos y Desastres*. Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización”. En: <https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres#:~:text=Tal%20como%20lo%20ha%20estipulado,al%20igual%20que%20p%C3%A9rdidas%20e> (13/01/2025).
- UNESCO Courier. La educación para el cambio climático. UNESCO, París, 2023. En: <https://courier.unesco.org/es/articles/la-educacion-para-el-cambio-climatico-0> (24/11/2024).
- UNESCO. *Nuevos estudios regionales de la UNESCO revelan la repercusión del cambio climático sobre el derecho a la educación*. UNESCO, París, 21/03/2023. En:





<https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-estudios-regionales-de-la-unesco-revelan-la-repercucion-del-cambio-climatico-sobre-el-derecho> (25/11/2024).

- UNESCO. *Equidad*. Naciones Unidas, Nueva York, 2008. En: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/equidad#:~:text=El%20grado%20de%20justicia%20e,UNESCO>. (14/01/2025).
- UNESCO. *La educación sobre el cambio climático*. Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización”. En: <https://www.unesco.org/es/climate-change/education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sobre%20el%20cambio%20clim%C3%A1tico%20ayuda%20a%20que%20las,actuar%20como%20agentes%20del%20cambio> (14/01/2025).
- UNESCO. *La UNESCO celebra el nacimiento de un nuevo fondo para la educación en situaciones de emergencia*. UNESCO, París, sin fecha de actualización. En: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-celebra-nacimiento-de-un-nuevo-fondo-para-la-educacion-en-situaciones-de-emergencia> (24/11/2024).
- UNESCO. *La UNESCO en la COP28: Hacer de la educación la solución a largo plazo de la crisis climática*. UNESCO, París, sin fecha de actualización. En: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-en-la-cop28-hacer-de-la-educacion-la-solucion-largo-plazo-de-la-crisis-climatica> (24/11/2024).
- UNESCO. *Qué es la Red UNESCO de jóvenes para la acción climática?* Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización.” En: <https://www.unesco.org/es/youth/climate-action-network#:~:text=la%20acci%C3%B3n%20clim%C3%A1tica%3F-,La%20Red%20UNESCO%20de%20j%C3%B3venes%20para%20la%20acci%C3%B3n%20clim%C3%A1tica%20YoU,investigaci%C3%B3n%20clim%C3%A1ticas%20lideradas%20por%20j%C3%B3venes> (14/01/2025).
- UNESCO. *The impact of climate change and displacement on the right to education*. Naciones Unidas, Nueva York, 2022. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383586> (13/01/2025).





- UNESCO. *UNESCO Initiative on Climate Change Education*. UNESCO, París, sin fecha de actualización. En: <https://www.unesco.org/es/node/66349> (24/11/2024).
- UNFCCC. *¿Qué significa adaptación al cambio climático y resiliencia al clima?* Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización”. En: <https://unfccc.int/es/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/que-significa-adaptacion-al-cambio-climatico-y-resiliencia-al-clima> (14/01/2025).
- UNICEF. *La crisis climática es una crisis de derechos de la niñez*. UNICEF. [https://www.unicef.org/media/105541/file/UNICEF climate%20crisis child rights crisis-summary-ES.pdf](https://www.unicef.org/media/105541/file/UNICEF%20climate%20crisis%20child%20rights%20crisis-summary-ES.pdf) (24/11/2024).
- UNICEF. *Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) y Cambio Climático en el Sector Educativo*. Naciones Unidas, Nueva York. “Sin fecha de actualización”. En: <https://www.unicef.org/lac/reducci%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres-rrd-y-cambio-clim%C3%A1tico-en-el-sector-educativo> (14/01/2025).
- WWF México. *La crisis climática: ¿Cómo avanza y qué ha hecho el mundo para enfrentar el cambio climático?* WWF, México, 30/10/2021. En: <https://www.wwf.org.mx/?371230/Lo-que-debes-saber-de-la-COP26-la-conferencia-global-mas-importante-para-enfrentar-el-cambio-climatico> (13/01/2025).

